

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 29.12.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
/М.П. Никифорова/



Программа
по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи
«Все в твоих руках»

г. Вихоревка
2022 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи «Все в твоих руках»
Сроки реализации Программы	2022-2027 гг. и на дальнейшую перспективу
Разработчик и исполнитель Программы	Администрация МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
Цели Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных, мотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся.2. Формирование устойчивой мотивации учащихся на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.3. Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.4. Разработка системы диагностики способностей детей.5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.2. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.3. Творческая самореализация выпускника школы.4. Повышение качества образования и воспитания учащихся.5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.6. Повышение социального престижа ОО.

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал

страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Цель школы - не просто передать знания, а сформировать у учащихся единую картину мира, подготовить широко образованных людей, умеющих свободно и творчески мыслить. Ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставят перед ним и образовательной организацией множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляют идеальную «модель» творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В организации работы с одаренными детьми есть ряд проблем, так как ранее в учреждении не было программы развития.

Наиболее важными проблемами в работе с одаренными обучающимися являются следующие:

1. Количество победителей и призёров муниципального и областных этапов Всероссийской олимпиады школьников не увеличивается.
2. Недостаточная психологическая поддержка одарённых детей. Работа с одарёнными детьми не проходит на основе комплексной психолого-педагогической диагностики уровня развития учебно-предметной одаренности.
3. Материальное стимулирование педагогов и учащихся отсутствует.

Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи на 2022-2027 годы направлена на решение возникших проблем. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

2. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

3. Концепция работы с одарёнными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет само реализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Одаренные дети:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие *категории одаренных детей:*

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Цель Программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных, мотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся.
2. Формирование устойчивой мотивации учащихся на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

3. Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
4. Разработка системы диагностики способностей детей.
5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.
2. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Творческая самореализация выпускника школы.
4. Повышение качества образования и воспитания учащихся.
5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
6. Повышение социального престижа ОО.

Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект: учащиеся 10 – 12 классов МКОУ «Вихоревская ВСОШ».

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	-Осуществление общего контроля и руководства. -Руководство деятельностью коллектива. -Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Педагоги школы	-Осуществление программы в системе внеклассной работы. -Использование новых педагогических технологий. -Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители Педагоги

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.

Внеурочная деятельность	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
-------------------------	---

Организация исследовательской работы учащихся в школе

10-12 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: <ul style="list-style-type: none"> • Урок • Внеклассная работа • Предметные недели • Элективные курсы • Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
--------------	--	---

4. Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

Функции заместителей директора

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;

Функции учителей:

- организация и проведение индивидуальных занятий с одаренными, мотивированными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;

Функции педагога-психолога:

- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов ОО;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей;
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в творческих коллективах внеурочной деятельности;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- повышение уровня организации и проведения предметных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренных учащихся участием в работе муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В основу программы положены ведущие методологические ***принципы современной педагогики и психологии:***

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта

познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать образовательную деятельность, придать ей познавательный, творческий, занимательный характер, необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровье сберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

5. План реализации Программы

Этап	Мероприятия программы
2022-2023 учебный год	Изучение нормативно-правовой базы. Разработка Программы «Одаренные дети». Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2023-2024 учебный год	Комплектация НМЛ по теме «Работа с одаренными детьми старшего школьного возраста и молодежи» Диагностика ШНУР. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Разработка «Дорожной карты для мотивированных и одаренных детей с определенной спецификой вечерней школы» Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
2024-2027 учебный год	Диагностика склонностей учащихся. Участие в конференциях. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Контроль за знаниями одаренных детей с заполнением «Дорожных карт»; Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций.