

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

И.о. Начальник Управления
образования АМО
«Братский район»

О.В. Гапеевцева

«__» _____ 2025г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 25. 03. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25.03.2025г. № 56-у

Директор МКОУ «Вихоревская
ВСОШ» М.П.Никифорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОЙ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ»**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

на 2025-2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020г. № 14); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г. № 203); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; <p>СанПиН Основная образовательная программа среднего общего образования Устав МКОУ «Вихоревская ВСОШ»</p>

<p>Цель</p>	<p>Создание максимальных возможностей для обеспечения позитивной динамики развития, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия с СПО, вузами, организациями сферы культуры, здравоохранения, образования, ОАО «РЖД», для расширения перечня образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования. 3. Развивать ученическое самоуправление, формировать социальных компетенций обучающихся, активной жизненной позиции, гражданской ответственности и патриотизма. 4. Развивать профессиональные компетенции Soft skills у обучающихся 5. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью охвата обучающихся района и работающих обучающихся 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 8. Привлечь родителей обучающихся и выпускников школы к проведению мастер-классов по профориентации, мероприятий воспитательной направленности, работе в органах общественного управления школой. 9. Развить систему наставничества 10. Организовать современную комфортную материальную и образовательную среду.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Все участники образовательного процесса включены в ФГИС «Моя школа»</p>

	<p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создан школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Никифорова Мария Петровна, директор МКОУ «Вихоревская ВСОШ»</p> <p>Рабочая группа в составе: зам. директора по УВР - Баранова Елена Петровна, Никифорова Мария Витальевна – педагог-психолог, Примова Евгения Николаевна - социальный педагог, руководители МО – Шайдулина Юлия Сергеевна, Баевская Ирина Сергеевна</p>
Период реализации	2025 – 2030 г.г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап подготовительный 2025-2026 г.г.</p> <p>II этап основной 2026-2029 г.г.</p> <p>III этап обобщающий 2030 г.</p>
I этап – подготовительный (2025-2026г.г.)	<p>Выявление перспективных направлений инновационного развития школы, создание условий для реализации программы развития. Разработка целевых проектов программы развития в рамках магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация» и ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов МКОУ «Вихоревская ВСОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана – Внесение изменений в основную образовательную программу СОО. <p>Информирование Педагогического совета об участии школы в реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Согласование проекта программы развития.</p> <p>Организация общешкольного родительского собрания с обзором идей проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обновление информации на сайте школы.</p> <p>Размещение информации в соцсетях.</p>
II этап – реализация (2026-2029г.г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Путь к успеху каждого ученика» Цель: Повышение качества образования; • Проект «Время выбора» Цель: Создание системы профориентационной работы для обучающихся МКОУ «Вихоревская ВСОШ»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Я-гражданин России» Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан Росси, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. • Проект «Современная школа» Цель: создание условий для внедрения современной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ВСОШ.
III этап – обобщающий (2030г.г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Иркутской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (участие в грантовых и инвестиционных проектах, не противоречащих законодательству РФ)
Контроль реализации	Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Педагогический советы школы Управление реализацией программы осуществляет административный Малый совет школы (директор Никифорова М.П., заместитель директора УВР Баранова Е. П., педагог-психолог Цаплина А.В., социальный педагог И.)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: <i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»</i></p> <p>Сокращенное наименование: <i>МКОУ «Вихоревская ВСОШ»</i></p> <p>Дата создания: <i>1950г.</i></p> <p>ИНН: <i>3823029466</i></p> <p>Информацию об учредителе(ях) ОО: <i>АМО «Братский район», Управление образования АМО «Братский район»</i></p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>лицензия серия 38Л01 № 0002010, регистрационный № 7133 от 07.11.2014г, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно</i></p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <i>665770, Иркутская обл., Братский р-н, Вихоревка г., Ленина ул., дом №46</i></p> <p>Контакты: <i>8 (3953) 49-81-98 Никифорова Мария Петровна, директор, адрес электронной почты: vihvech@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://vihvech-38.gosuslugi.ru/</i></p>
Сведения об обучающихся	<p>МКОУ «Вихоревская ВСОШ» осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 3 года) – 48 человек. <p>В 2024-2025 учебном году за счет средств субвенции, предоставляемой бюджету АМО «Братский район» из бюджета Иркутской области, в МКОУ «Вихоревская ВСОШ» обучаются 48 учащихся, в том числе 0 учащихся, являющихся иностранными гражданами (за счет бюджетов субъектов Российской Федерации 48 учащихся, за счет местных бюджетов 0, по договорам об оказании платных образовательных услуг 0). В МКОУ «Вихоревская ВСОШ» отсутствуют дети с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Совет обучающихся</p> <p>Учреждения. Подробнее: https://vihvech-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/</p>

МКОУ «Вихоревская ВСОШ» осуществляет образовательный процесс по уровню общего образования:

1. среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 3 года).

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся реализуются регулярные курсы по формированию и развитию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, формированию финансовой грамотности, развитие Soft Skills курсы медиа грамотность, школьное самоуправление.

Подробнее: <https://vihvech-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

В ходе образовательного процесса учителя-предметники используют следующие образовательные технологии: интерактивные технологии, технология развития критического мышления, проблемного и смешанного обучения, проектного обучения.

Материально-технические условия лица позволяют реализовывать основные образовательные, а также внеурочную деятельность в полном объеме. Подробнее с материально-техническим оснащением можно ознакомиться на официальном сайте: <https://vihvech-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения – 20 Мбит/сек. Количество интернет-ресурсов – 1. Количество локальных сетей – 1. Общее число компьютеров - 28, в том числе используемых в учебных целях – 25. Со всех компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

- официальный сайт школы соответствует современным требованиям, законодательству РФ, регулярно обновляется.
- информационная система учета достижения обучающихся (ФГИС «Моя школа»):
- электронный журнал,
- электронный дневник,
- образовательная платформа «Сферум»,
- информационно-правовые системы, которые обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с российским законодательством,
- сервисы «Госпаблики», «В Контакте», «Одноклассники»,
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в одну смену, Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий - в 15.00. Учебный год делится на четыре четверти. Количество учебных недель 34.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МКОУ «Вихоревская ВСОШ» работает 11 педагогов и 2 члена администрации, которые являются педагогическими работниками (учителями-предметниками) по внутреннему совместительству. Доля работников с высшим образованием – 100% Высшая категория – 22% Первая категория – 144% В коллективе лица работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 педагог-психолог (0,15 ставки), 1 социальный педагог (0,1 ставки), 1 педагог имеют степень магистра, 1 почетных работников образования.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение находится на 2 этаже в здании Мировых судей Братского района Судебный участок №51. Территории принадлежащей к учреждению нет. Вблизи здания находится жилые дома, детский сад «Сказка», МАУ ДО "СШ" МО «Братский район».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соглашение о сотрудничестве ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Радуг» • Договор ЧОУ «РЖД лицей №13» реализация проекта «Пошли со мной профессии»; • Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности МКУК «Межпоселенческая библиотека Братского района» • Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАУ ДО «СШ» • Соглашение о деятельности Всероссийского проекта «Город навыков. Экосистема SkillCity»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

						количестве 10 часов еженедельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
22	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2/3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
33	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях.
36	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1/2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
46	Функционирование Совета родителей	Нет	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
50	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы краеведения.
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении
66	Посещение обучающимися	Нет	0/1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
67	Посещение обучающимися занятий по программам внеурочной деятельности., направленных на профориентацию	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

							<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	✓ Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в количестве 10 часов еженедельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
Магистральное направление «Здоровье»		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Не реализуется программа здоровья сбережения	✓ Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
Магистральное направление «Творчество»		

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	✓ Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
Магистральное направление «Воспитание»		
Функционирование Совета родителей	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Реализация программ краеведения	✓ Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы краеведения.
Участие обучающихся в волонтерском движении	✓ Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Профориентация»		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	✓ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Посещение обучающимися занятий по программам внеурочной деятельности, направленных на профориентацию	✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям
Магистральное направление «Учитель»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
		<p>подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Магистральное направление «Школьный климат»		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>17 базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет реализации индивидуальных учебных планов • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в количестве 10 часов еженедельных занятий 	<p><i>20 базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, реализация ИУП • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)
2	Здоровье	<p><i>11 базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ количество мероприятий менее 5 в учебный год 	<p><i>14 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.

		<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется программа здоровья сбережения 	
3	Творчество	<p><i>10 базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Несбалансированность системы внеурочной деятельности 	<p><i>17 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне • Функционирование 3 школьных творческих объединений (театр, музей, медиа) • 30% и более обучающихся, являются членами творческих объединений
4	Воспитание	<p><i>11 базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. • Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности. • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. 	<p><i>15 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы краеведения. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском

			движении
5	Профориентация	<p><i>10 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. 	<p><i>12 высокий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение проб на региональных площадках (в рамках «Билет в будущее») • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<p><i>13 базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<p><i>17 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% прошли диагностику профессиональных компетенций • Не менее 10% учителей, для которых разработаны ИОМ
7	Школьный климат	<p><i>13 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом 	<p><i>15 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизированное рабочее место кабинета педагога-психолога
8	Образовательная среда	<p><i>13 средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. – Не организовано обучение 	<p><i>16 высокий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

		педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Организация проектно-исследовательской работы</p> <p>Изучение математики, информатики на углубленном уровне</p> <p>Количество учеников в классах от 10-15 человек</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие детей со слабыми образовательными результатами</p> <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад;</p> <p>Низкая посещаемость уроков из-за трудовой деятельности учеников</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в образовательном процессе;</p> <p>Нет профильных классов</p>	<p>Возможности индивидуального обучения;</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта;</p> <p>Проведения на базе школы мероприятий для учителей и обучающихся из других образовательных организаций;</p>	<p>Нестабильное количество обучающихся;</p> <p>Поступление в ОО обучающихся с низкой мотивацией к обучению;</p>

		Нет работы с одаренными детьми Низкие результаты по ЕГЭ Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей;		
Воспитание	Совершеннолетние обучающиеся с сложившейся культурой воспитания; Разновозрастные обучающиеся в классах, где совершеннолетние мотивируют несовершеннолетних к положительным поступкам; Небольшая численность обучающихся в ОО позволяет вовремя отследить отрицательные поступки среди них	Проблема межличностных отношений среди обучающихся Нестабильная посещаемость. В связи с этим отсутствие постоянного контроля за обучающимися.	Сотрудничество с отделом культуры и спорта и социальной защиты населения г. Вихоревки	
Творчество		Высокая степень занятости обучающихся. Инфраструктурная неготовность.		
Профориентация	Обучающиеся, имеющие опыт работы и профессиональный стаж Наличие курса	Удаленность от учреждений СПО и ВУЗ	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации; Создание системы работы с	Недостаточная материальная база для развития

	«Профориентация нового поколения»		социальными партнерами в направлении профориентации Возможность трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные учителя, большой педагогический стаж;	Невысокая мотивация педагогов для развития методической базы; Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; Более 70% педагогов – внешние совместители Возрастной состав педагогического коллектива Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», принятие нового. Минимальная учебная нагрузка для педагогов	Готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции	Профессиональное выгорание. «Старение коллектива». Проблемы с обновлением кадрового состава. Неудовлетворённость результативностью педагогической деятельности в связи с социальными, экономическими проблемами.
Школьный климат	Высокие показатели удовлетворенности опрошенных родителей и учеников качеством и условиями предоставляемых образовательных услуг	Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности;		
Образовательная	Оснащенность мультимедийным и	Отсутствие интернета в 50% кабинетах школе		

среда	компьютерным оборудованием В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией, имеется система видеонаблюдения, организованна пропускная система- видеодомофон	Нет кабинетов химии и физики.		
-------	---	----------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образовании, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия школы находит свое выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются:

- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- функция формирования способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- функция воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся. При

этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволит: обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч. в системе профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»/ «ТВОРЧЕСТВО»
Название целевого проекта	Проект «Путь к успеху каждого ученика»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. – Формировать современную мотивирующую образовательную среду. – Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. – Развивать интеллектуальные и социальные таланты обучающихся через творческую, проектную и учебно-исследовательскую деятельности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ИУП. – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Положение «Лучший ученик школы»; – Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 30% учащихся); – Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 5 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – интеграция урочной и внеурочной деятельности, как условия развития талантливых детей, ежегодное увеличение количества занятых учащихся – Созданы школьные объединения: театр, музей, медиа
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2029 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ЛНА по реализации ИУП – Диагностика по выявлению выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся – Разработка программ внеурочной деятельности – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения
Руководитель проектной группы	Баранова Е.П. – зам директора по УВР, руководитель МО, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качественные показатели результатов ГИА; – интеграция урочной и внеурочной деятельности, внеурочное, ежегодное увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 80% учащихся)
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка.
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»/ «ВОСПИТАНИЕ»
Название целевого проекта	Проект «Я-гражданин России»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. – Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. – Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Участники движения «Добровольцы России» – Участники общероссийского общественно-государственного движения РДДМ «Движение первых» – Реализация общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. – Увеличение количества партнеров школы в области социализации и молодежной политики 2025-2026- 1 партнера 2026-2027 – 2 партнера, 2028-2029 – 3 партнера – Реализация программы наставничества и шефства для обучающихся. – Реализация программы по краеведению.
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и реализация системы ученического самоуправления, волонтерства. – Развитие партнерских взаимоотношений с учреждениями СПО и ВУЗ, культуры и спорта, организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) – Разработка и внедрение программы наставничества и шефства для обучающихся – Разработка и реализация программы по краеведению
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Баранова Е.П. – зам директора по УВР, социальный педагог – Примова Е.Н., педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Участники движения «Добровольцы России» 2026 – 10% обучающихся, 2028 – 50 % обучающихся – Участники общероссийского общественно-государственного движения РДДМ «Движение первых» 2025 – 10% 2028- 50% – Увеличение количества партнеров школы в области социализации и молодежной политики 2025-2026- 1 партнера

	2026-2027 – 2 партнера, 2028-2029 – 3 партнера
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка, мониторинг в рамках Рейтинговой системы интеллектуального лидерства и профессиональных интересов
Магистральное направление, ключевое условие	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Название целевого проекта	Проект «Школа личностного роста»
Задачи	– Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Не менее 80% прошли диагностику профессиональных компетенций.
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Участие в диагностики профессиональных компетенций.
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Баранова Е.П. – зам.директора по УВР, специалист по кадрам, руководитель МО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. – Низкий показатель текучести кадров. – 80% Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. – 100% Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – 30 % педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. – 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка
Магистральное направление, ключевое условие	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Название целевого проекта	Проект «Время выбора»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 10-12 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> – По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание единой системы профессиональной ориентации в школе; – изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; – повышение мотивации учащихся к труду; – оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; – обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; – ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; – владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; – активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся – Участие в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках «Проектория» – Мастер-классы, экскурсии на предприятия Вихоревки и Братска. – Мастер-классы для обучающихся, экскурсии на предприятия, где работают родители – Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы профориентации обучающихся – Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. – Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (10-12 классы). – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;

Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор Профориентационного минимума
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка
Магистральное направление, ключевое условие	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»/ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Название целевого проекта	Проект «Современная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для внедрения современной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ВСОШ. – Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников –
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание целевой модели цифровой образовательной среды – Интернет-соединение со скоростью не менее 100 Мб/с – Оборудование для онлайн обучения (видео камеры, микрофон) – Увеличение числа обучающихся через онлайн-обучение 2025- 10% обучающихся, 2029—30% обучающихся – Реализация задач ФГИС «Моя школа» 2026 – 80%, 2028 – 100% – Кабинет психологической разгрузки, информационные стенды, средства обучения
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды – Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (дистанционное, онлайн обучение) – Внедрение цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» – Создание современной комфортной среды
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения
Руководитель проектной группы	Баранова Е.П. – зам.директора по УВР, Заведующий хозяйством
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Интернет-соединение со скоростью не менее 100 Мб/с – Увеличение числа обучающихся через онлайн-обучение 2025- 10% обучающихся, 2029—30% обучающихся – Реализация задач ФГИС «Моя школа» 2026 – 80%, 2028 – 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. __

Формы представления результатов

- Публичный отчет, самообследование на сайте школы.
- Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
- Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.
- Критерии эффективности
- Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

- Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
- Рост конкурентоспособности в профессиональном сообществе.
- Востребованность выпускников школы на рынке труда.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положения, приказы, программы	Основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение о ВСОКО	Актуализация ЛНА с учетом Программы развития	Работа управленческой команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оборудование	Перечень оборудования имеется на сайте: https://sh-vixorevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/	Учебники – 100% , учебные пособия, мебель для зоны отдыха педагогам и ученикам, ноутбук для психолога, видеокамера, микрофон для онлайн уроков.	Финансовые ресурсы (бюджетные, внебюджетные источники)
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике	Курсы повышения квалификации, входящие в ФП

			ВР (не менее 80%)	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Подробная информация размещена на сайте: https://sh-vixorevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/	Бюджетные источники	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 114 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы.	Составлена дорожная карта. Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников (по запросам участников ОО)
	Разработана комплексная программа «ЗОЖ»	Количество мероприятий по профилактике не менее 5 в учебный год
	Разработано положение «Лучший ученик школы»	30% участников конкурсных мероприятий, 3% победители и призеры 30% являются членами творческих объединений
	Разработано положение о медиацентре, музее	30% обучающихся вовлечены в деятельность медиацентра, музея
	Разработан комплексный план профориентационной работы	50% старшеклассников принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Создана системы ученического самоуправления, волонтерства	50 % Участники движения «Добровольцы России»
Повышение квалификации сотрудников	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС	Повышение эффективности использования ЦОС
	Участие в диагностики профессиональных компетенций	80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Создание условий для внедрения современной образовательной среды, обеспечивающей формирование	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	80 % показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
	Внедрение механизма	Интернет-соединение со скоростью

ценности саморазвитию самообразованию обучающихся ВСОШ	к и у	обеспечения результатов обучения независимо от места нахождения (дистанционное, онлайн обучение)	качества не менее 100 Мб/с Оборудование для онлайн обучения (видео камеры, микрофон)
--	-------------	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Проект «Путь к успеху каждого ученика»</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка ЛНА по реализации ИУП	Июнь 2025		Наличие ИУП при запросе участников ОО	Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана	Зам. директора УВР Баранова Е.П.	Директор Никифорова М.П.
Диагностика по выявлению выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сентябрь 2025 – декабрь 2029			Банк данных способностей и интересов и потребностей обучающихся	Педагог-психолог	Зам. директора УВР Баранова Е.П.
Разработка программ внеурочной деятельности	Май 2025 – август 2029		10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Зам. директора УВР Баранова Е.П.
Включение в основную образовательную программу	Август 2025 –		Количество профилей в ООП	Учебный план по профилю	Зам. директора	Директор Никифорова

учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	август 2029		СОО (при запросе участников ОО)		УВР Баранова Е.П.	М.П.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Май 2025		30% учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах Не менее 5 % победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных	Положение «Лучший ученик школы»	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора УВР Баранова Е.П.
Проект «Я-гражданин России»						
Создание и реализация системы ученического самоуправления, волонтерства.	Август 2025		30 % волонтеры 70% Участники общероссийского общественно-государственного движения РДМ «Движение первых»	Рабочая программа «Работа ученического самоуправления, отряд волонтеров»	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора УВР Баранова Е.П.
Развитие партнерских взаимоотношений с учреждениями СПО и ВУЗ, культуры и спорта, организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также	Май 2025-август 2029		3 социальных партнёра	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор Никифорова М.П.	Директор Никифорова М.П.

организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)						
Разработка и внедрение программы наставничества и шефства для обучающихся	Сентябрь 2026			Программа программы наставничества и шефства для обучающихся	Зам. директора УВР Баранова Е.П.	Директор Никифорова М.П.
Разработка и реализация программы по краеведению	Август 2025		Школьный музей	Программа внеурочной деятельности «Краеведения»	Учителя предметники	Зам. директора УВР Баранова Е.П.
Проект «Школа личностного роста»						
Организация повышения квалификации учителей, в том числе по вопросам воспитания.	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	100%	План повышения квалификации педагогов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	Зам. директора УВР Баранова Е.П., специалист по кадрам	Директор Никифорова М.П.
Организация методического сопровождения педагогического состава	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	Не менее 10% учителей, для которых	Планы работы предметных объединений.	Зам. директора УВР Баранова	Директор Никифорова М.П.

			разработаны ИОМ	Сопровождение ликвидации профессиональных дефицитов в педагогической деятельности	Е.П., руководитель МО	
Организация повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	100%	План повышения квалификации педагогов. Охват по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО 100%	Зам. директора УВР Баранова Е.П., специалист по кадрам	Директор Никифорова М.П.
Участие в диагностики профессиональных компетенций.	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	100%	Результаты диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора УВР Баранова Е.П., руководитель МО	Директор Никифорова М.П.
Проект «Время выбора»						
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	Август – сентябрь 2025 (ежегодно)		70 % Охват старшекласников профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Педагог-психолог, ответственный за профминимум	Зам. директора УВР Баранова Е.П.
Участие в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках «Проектория»						

Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (10-12 классы).						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	2025-2029		1-2 партнера	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Никифорова М.П.	Директор Никифорова М.П.
Проект «Современная школа»						
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды	Июнь 2026		Модель цифровой образовательной среды	Создание целевой модели цифровой образовательной среды	Директор Никифорова М.П.	Директор Никифорова М.П.
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (дистанционное, онлайн обучение)	Август 2025		Увеличение числа обучающихся через онлайн-обучение 2025- 10% обучающихся, 2029—30% обучающихся	Интернет-соединение со скоростью не менее 100 Мб/с, Оборудование для онлайн обучения (видео камеры, микрофон)	Заведующий хозяйством	Директор Никифорова М.П.
Внедрение цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»	Август – сентябрь 2025 (ежегодно)		100% участие участников в ЦОС «Моя школа»	План для реализации внедрение цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»	Зам. директора УВР Баранова Е.П., руководитель МО	Директор Никифорова М.П.

Создание современной комфортной среды	2025-2026		Автоматизированное рабочее место педагога-психолога	Приобретение ноутбука	Заведующий хозяйством	Директор Никифорова М.П.
---------------------------------------	-----------	--	---	-----------------------	-----------------------	--------------------------